

Nr 27		KARTA PRZEDMIOTU				
Nazwa przedmiotu/modułu:		Pedagogika penitencjarna				
Nazwa angielska:		Penitentiary pedagogy				
Kierunek studiów:		Pedagogika :resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:		stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów		praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Opracował:		Dr hab. Marek Heine				
Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
3	15			15	30	3
Cel przedmiotu:						
C1 Umożliwienie zdobycia przez studiujących wiedzy o przedmiocie pedagogiki penitencjarnej jej charakterze i funkcjach.						
C2 Zdobycie przez studiujących wiedzy o następstwach penitencjarnych wykonania kary pozbawienia wolności, środkach i metodach i zasadach postępowania penitencjarnego						
C3 Nabycie przez studiujących umiejętności rozpoznawania symptomów i przyczyn niedostosowania społecznego i określania wynikających z tego konsekwencji dla postępowania penitencjarnego wobec osób odbywających karę pozbawienia wolności						
C4 Kształtowanie wrażliwości na problemy osób odbywających karę pozbawienia wolności.						
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy umiejętności i innych kompetencji						
Student posiada ogólną wiedzę pedagogiczną zna podstawy psychologii, socjologii, oraz podstawowe regulacje prawne dotyczące problematyki resocjalizacyjnej						
Oczekiwane efekty uczenia się:						
EU 1	Student posiada wiedzę o przedmiocie pedagogiki penitencjarnej jej związkach z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy, zna zasady oddziaływania penitencjarnego.					
EU 2	Student potrafi opisać przyczyny ,przejawy i następstwa izolacji penitencjarnej, zna środki i metody oddziaływania penitencjarnego					
EU 3	Student potrafi dokonać analizy struktury procesu resocjalizacji penitencjarnej, opracować na tej podstawie projekt oddziaływań penitencjarnych					
EU 4	Student potrafi dokonać analizy przyczyn niedostosowania społecznego osoby odbywającej					

karę pozbawienia wolności i dobrać adekwatne procedury postępowania resocjalizacyjnego.		
EU 5 Student jest wrażliwy na problemy osób pozbawionych wolności, zdolny do aktywnego działania dla ich dobra.		
Treści programowe:		
Forma zajęć: wykład		Liczba godzin
W. 1	Przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej i jej związek z innymi naukami pedagogicznymi i dyscyplinami penalnymi Resocjalizacja penitencjarna jej właściwości , ograniczenia merytoryczne i formalne resocjalizacji penitencjarnej	2
W. 2	Organizacja procesu wykonania kary pozbawienia wolności i jej wpływ na realizację celów resocjalizacyjnych kary i oddziaływania penitencjarne	2
W. 3	Zasady resocjalizacji i ich znaczenie dla praktyki penitencjarnej Środki oddziaływania penitencjarnego	2
W. 4	Metody resocjalizacji penitencjarnej, klasyfikacja metod , indywidualizacja w doborze metod pracy penitencjarnej	2
W.5	Diagnoza w resocjalizacji penitencjarnej, kryteria klasyfikacyjne I ich następstwa dla procesu oddziaływań penitencjarnych	2
W. 6	Prawa i obowiązki osób odbywających karę pozbawienia wolności i ich znaczenia dla oddziaływań penitencjarnych	2
W.7	Postępowanie penitencjarne wobec specjalnych kategorii osób odbywających karę pozbawienia wolności/ kobiety, skazani niebezpieczni, wymagający specjalnych metod oddziaływania penitencjarnego	2
W. 8	Podsumowanie i ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas zajęć	1
Suma godzin		15
Forma zajęć: warsztaty		Liczba godzin
Wr. 1	Przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej. Pojęcie resocjalizacji penitencjarnej , obligatoryjność i fakultatywność postępowania.	2
Wr. 2	Indywidualizacja w procesie oddziaływania penitencjarnego- kryteria klasyfikacji skazanych, progresja w procesie wykonania kary, systemy wykonania kary	2
Wr. 3	Zasady resocjalizacji i ich znaczenie dla projektowania pracy penitencjarnej. Nauka ,praca zajęcia kulturalne ,sport, katecheza w procesie oddziaływań penitencjarnych	2

Wr. 4	Metody pracy penitencjarnej , psychotechniki ,socjotechniki i kulturotechniki w pracy z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności. Indywidualny program resocjalizacji.	2
Wr.5	Diagnoza w resocjalizacji penitencjarnej, modele i typy diagnozy w resocjalizacji, przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnostycznego, diagnoza a indywidualizacja oddziaływań penitencjarnych	2
Wr. 6	Prawa i obowiązki osób odbywających karę pozbawienia wolności i ich związek z oddziaływaniami penitencjarnymi.	2
Wr. 7	Postępowania penitencjarne wobec specjalnych kategorii osób odbywających karę pozbawienia wolności/ kobiety, skazani niebezpieczni, uzależnieni, młodociani , seniorzy, skazani na kary długoterminowe	2
Wr. 8	Podsumowanie i ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas zajęć	1
Suma godzin		15
Metody dydaktyczne		
Wykład, zajęcia warsztatowe		
Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Akty normatywne, komentarze	
3.	Prezentacje multimedialne	
Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Mniejsze formy pisemne – praca indywidualna i w grupach, kolokwia	
P2.	Końcowy sprawdzian pisemny i uśredniony wynik ocen formujących	
Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		58
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3
Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. B Urban,J.M.Stanik (red.), Resocjalizacja t.1 i2, Warszawa 2007.		
2. L.Pytka „, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005.		

3. Cz.Czapów, St. Jedlewski, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
4. E.Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
5. H.Machel, Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
6. H.Machel, Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej. Gdańsk 1994
7. Bendyczak Z., Jędrzejak K., Nowak P., Szczepaniak P., Urbański I Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej. Kalisz 1994

Akty normatywne

1. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 sierpnia 2003 w sprawie regulaminu organizacyjno porządkowego wykonania kary pozbawienia wolności
2. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2003 w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych zakładach karnych i aresztach tymczasowych.
3. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 lutego 2004 w sprawie szczegółowych zasad i trybu prowadzenia nauczania w zakładach karnych

Odniesienie efektów uczenia się modułu do efektów dla całego programu uczenia się

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU) i obszaru nauk	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W08. S1P-W05	C1,	W.1 -3 Wr. 1-3	1,2	F, P
EU 2	K_W14 H1P-W05 S1P-W09	C1, C2,	W.4-6 Wr.4-6	1,2	F, P
EU 3	K_U03 H1P-U02 S1P-U01 S1P-U06		W.1-5 Wr. 1-5	1,2,	F, P
EU 4	K_U15 H1P-U09	C3, C2	W. 1-6, Wr. 1-6	1,2,3	F, P
EU 5	K_K08 H1P-K05 S1P-K05	C4,	W.1-6, Wr.1-6	1,2,3	F, P

III. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Zasady weryfikacji efektów

Zasady weryfikacji efektów uczenia się nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)